

© International Baccalaureate Organization 2022

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2022

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2022

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Geografía

Nivel Superior

Prueba 1

Viernes 4 de noviembre de 2022 (tarde)

45 minutos

Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Conteste las preguntas de una opción.
- Para realizar este examen, es necesario utilizar **el cuadernillo de consulta de Geografía** correspondiente.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[20 puntos]**.

Opción	Preguntas
Opción A — Agua dulce	1 – 2
Opción B — Océanos y litorales	3 – 4
Opción C — Ambientes extremos	5 – 6
Opción D — Amenazas geofísicas	7 – 8
Opción E — Ocio, turismo y deporte	9 – 10
Opción F — Alimentación y salud	11 – 12
Opción G — Medios urbanos	13 – 14

Conteste las preguntas de **una** opción.

Cuando sea necesario, deberá hacerse referencia a estudios de caso y ejemplos para ilustrar las respuestas y, donde corresponda, deberán incluirse mapas y diagramas bien dibujados.

Opción A — Agua dulce

Conteste la siguiente pregunta.

1. Utilice el mapa que encontrará en la página 2 del cuadernillo de consulta.

El mapa muestra la intensidad de la sequía en los Estados Unidos continentales el 16 de junio de 2020.

- (a) Describa la distribución de las zonas de sequía extrema que se muestra en el mapa. [2]
- (b) Resuma **un** impacto económico de la sequía en la agricultura. [2]
- (c) Explique **dos** formas cómo las poblaciones **locales** podrían mejorar el uso sostenible del agua. [3 + 3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

2. (a) Examine las razones por las cuales la gestión integral de los recursos hidráulicos en las cuencas hidrográficas es cada vez más importante. [10]

O bien

2. (b) ¿En qué medida los factores humanos son más importantes que los factores físicos en el aumento del riesgo de inundación en distintos lugares? [10]

Fin de la opción A

Opción B — Océanos y litorales

Conteste la siguiente pregunta.

3. Utilice el gráfico que encontrará en la página 3 del cuadernillo de consulta.

El gráfico muestra los cambios en la temperatura del océano relacionados con El Niño y La Niña entre 1950 y 2018.

- (a) (i) Identifique el año en que la temperatura del océano fue 2,5 °C superior a la media. [1]
(ii) Estime el rango de cambios en la temperatura entre 1982/83 y 1989/90. [1]
- (b) Resuma **una** forma cómo la circulación termohalina provoca la transferencia de nutrientes. [2]
- (c) Explique **un** impacto positivo **y un** impacto negativo de El Niño en distintos lugares. [3 + 3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

4. (a) Examine cómo las estrategias de gestión de las inundaciones **o** la erosión en las costas pueden producir conflictos que son difíciles de solucionar. [10]

O bien

4. (b) ¿En qué medida se pueden solucionar las problemáticas geopolíticas de los océanos? [10]

Fin de la opción B

Véase al dorso

Opción C — Ambientes extremos

Conteste la siguiente pregunta.

5. El diagrama muestra una sección transversal de oeste a este del continente de la Antártida.

Eliminado por motivos relacionados
con los derechos de autor

- (a) (i) Estime el grosor, en km, de la capa de hielo en el punto **A**. [1]
- (ii) Estime la anchura, en km, de la capa de hielo, indicada por la distancia entre el punto **X** y el punto **Y**. [1]
- (b) Resuma **un** desafío para el desarrollo de recursos en los ambientes extremos fríos debido a la ubicación en áreas remotas. [2]
- (c) Explique cómo el aumento del turismo en los ambientes extremos fríos puede producir:
- (i) **un** impacto social **o** económico positivos; [3]
- (ii) **un** impacto ambiental negativo. [3]

(La opción C continúa en la página siguiente)

(Opción C: continuación)

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

6. (a) Examine los desafíos de la gestión de los impactos del cambio climático global sobre las poblaciones en ambientes cálidos y áridos. [10]

O bien

6. (b) ¿En qué medida los procesos de gelifracción son el factor más importante en la formación de los elementos del paisaje periglacial? [10]

Fin de la opción C

Véase al dorso

Opción D — Amenazas geofísicas

Conteste la siguiente pregunta.

7. El perfil de acontecimientos catastróficos muestra detalles del terremoto de Haití de 2010 y el terremoto de Christchurch (Nueva Zelanda) de 2011. El número refleja una puntuación de gravedad relativa para los criterios seleccionados sobre los dos terremotos, usando una escala logarítmica.

Eliminado por motivos relacionados
con los derechos de autor

- (a) (i) Indique la puntuación de la magnitud del terremoto de Haití. [1]
- (ii) Identifique el criterio en el que hay una diferencia de 2 entre las puntuaciones de los terremotos. [1]
- (b) Resuma **una** razón por la que las personas pueden subestimar el riesgo de una amenaza geofísica que se produzca en su área. [2]
- (c) Explique cómo la vulnerabilidad de las personas a una amenaza de terremoto se puede reducir mediante:
- (i) **una** estrategia previa al evento; [3]
- (ii) **una** estrategia posterior al evento. [3]

(La opción D continúa en la página siguiente)

(Opción D: continuación)

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

8. (a) Examine la relación entre los procesos en bordes de placas distintas y las características de los volcanes. [10]

O bien

8. (b) ¿En qué medida los impactos asociados con las amenazas de movimientos de masa en lugares distintos aumentarán en el futuro? [10]

Fin de la opción D

Véase al dorso

Página en blanco

Opción E — Ocio, turismo y deporte

Conteste la siguiente pregunta.

9. Utilice el mapa que encontrará en la página 4 del cuadernillo de consulta.

El mapa muestra una parte del Parque Nacional del Gran Cañón, en EE.UU.

- (a) (i) Indique en qué dirección está Las Vegas desde Flagstaff. [1]
- (ii) Calcule la longitud, en km, del río Colorado entre el punto **A** y el punto **B**. [1]
- (b) Resuma **un** factor que pueda conducir a un declive del turismo internacional en un país de ingresos bajos. [2]
- (c) Explique cómo el crecimiento no sostenible del turismo en lugares de interés turístico en áreas rurales producirá:
 - (i) **una** consecuencia ambiental; [3]
 - (ii) **una** consecuencia social. [3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

10. (a) ¿En qué medida el turismo como estrategia nacional de desarrollo aporta beneficios económicos **y** sociales a los países de destino? [10]

O bien

10. (b) Examine los factores que afectan en la jerarquía de los equipos de **una** liga deportiva nacional **y** la ubicación de sus aficionados. [10]

Fin de la opción E

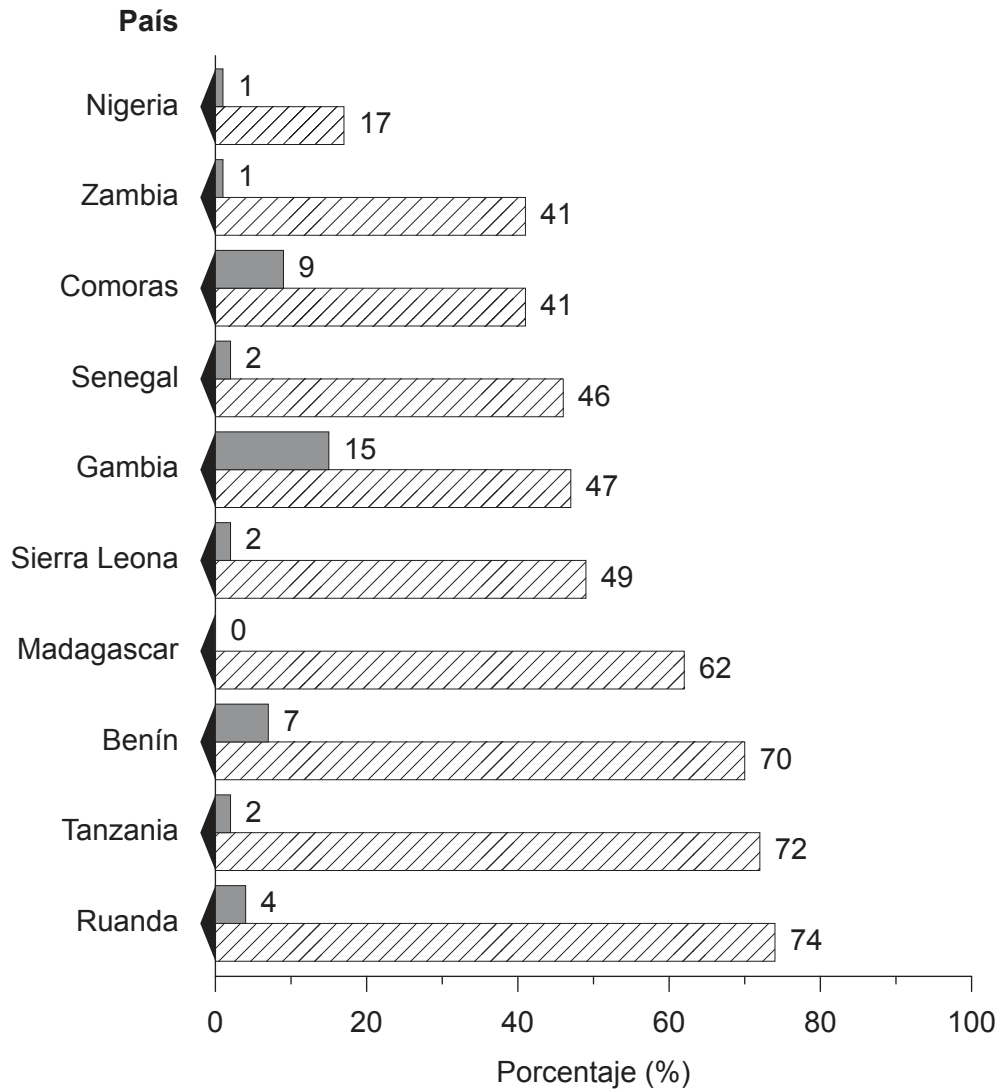
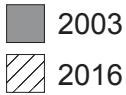
Véase al dorso

Opción F — Alimentación y salud

Conteste la siguiente pregunta.

11. El gráfico muestra el porcentaje de niños pequeños de ciertos países del África subsahariana que usaban mosquiteras al dormir en 2003 y 2016.

Leyenda:



- (a) (i) Identifique los **dos** países con el mayor aumento de niños que usaban mosquiteras al dormir entre 2003 y 2016. [1]
- (ii) Identifique la moda en las cifras porcentuales de 2016. [1]
- (b) Resuma **una** razón por la que las tasas de mortalidad materna son más altas en los países de ingresos bajos. [2]
- (c) Explique **un** factor físico **y un** factor humano que influyan en la difusión (propagación) de **una** enfermedad de transmisión vectorial **concreta**. [3 + 3]

(La opción F continúa en la página siguiente)

(Opción F: continuación)

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

12. (a) ¿En qué medida es útil un enfoque sistémico para comparar la sostenibilidad de la agricultura en lugares distintos? [10]

O bien

12. (b) Examine los papeles de las organizaciones internacionales y las organizaciones no gubernamentales (ONGs) para reducir la inseguridad alimentaria. [10]

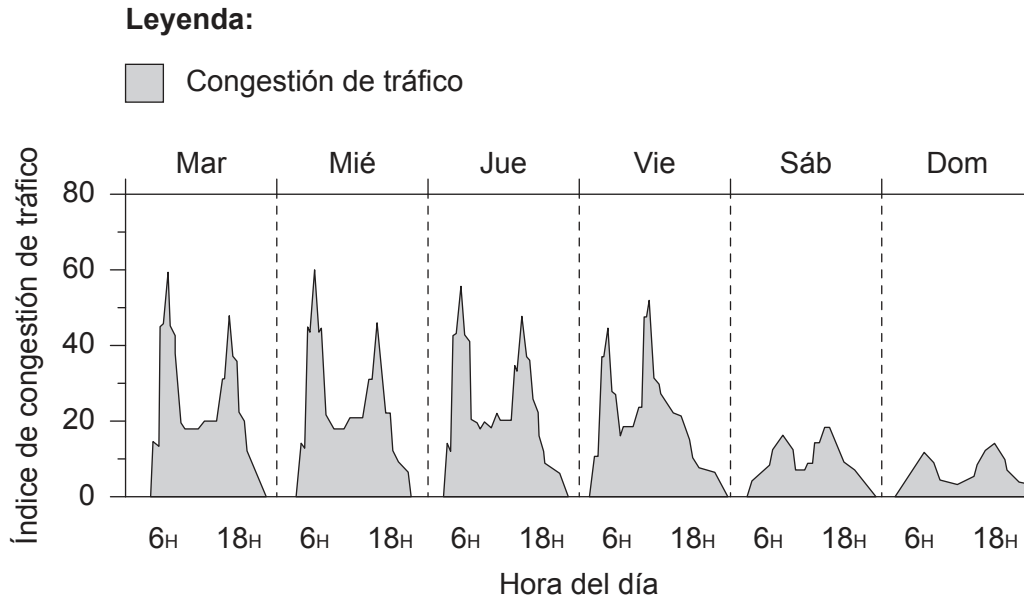
Fin de la opción F

Véase al dorso

Opción G — Medios urbanos

Conteste la siguiente pregunta.

13. El gráfico muestra la congestión del tráfico en una ciudad del hemisferio norte durante un período de seis días.



- (a) (i) Indique la hora del miércoles cuando el índice de congestión de tráfico fue de 60. [1]
- (ii) Indique la diferencia entre los picos de congestión del tráfico del viernes y sábado. [1]
- (b) Resuma **una** razón de los altos niveles de delincuencia en las zonas deprimidas de las ciudades. [2]
- (c) Explique **un** impacto ambiental **y un** impacto social de la reducción del tráfico en una zona urbana. [3 + 3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

14. (a) ¿En qué medida la desindustrialización aporta beneficios económicos **y** sociales a las zonas urbanas? [10]

O bien

14. (b) Examine la eficacia de las estrategias que se utilizan para reducir la huella ecológica urbana. [10]

Fin de la opción G

Advertencia:

Los contenidos usados en las evaluaciones del IB provienen de fuentes externas auténticas. Las opiniones expresadas en ellos pertenecen a sus autores y/o editores, y no reflejan necesariamente las del IB.

Referencias:

11. Adaptado de *The Millennium Development Goals Report 2015*, por Naciones Unidas Nueva York © 2015 Naciones Unidas. Utilizado con autorización de las the Naciones Unidas.

Los demás textos, gráficos e ilustraciones: © Organización del Bachillerato Internacional, 2022